



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

A ETAPA DA AMBIENTAÇÃO DA RESIDENCIA PEDAGOGICA E SUA IMPORTANCIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Eixo Temático: Formação Inicial e continuada e valorização dos profissionais da educação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira³

Fernanda de Paula Pedroso²

Jeniffer Oliveira Tavares¹

RESUMO

As competências e habilidades requisitadas pela sociedade exigem que a universidade se comprometa com uma formação docente de qualidade, uma vez que a construção dos saberes iniciais é essencial para o professor, pois as aprendizagens adquiridas constituirão em subsídios para as práticas futuras como o fortalecimento da identidade docente e a valorização do profissional do magistério. Dentre os programas educacionais com foco no processo de formação docente, o Programa Residência Pedagógica (PRP) oferece a oportunidade de vivenciar a profissão, inserindo licenciandos no cotidiano das escolas, apresentando como proposta possibilitar um olhar mais aprofundado da realidade, antes mesmo da atuação profissional do professor. Foi evidenciado através da etapa da ambientação realizada em escolas públicas do município de Formiga-MG onde se pode notar a relevância no tocante a uma visão panorâmica dos documentos, rotinas, materiais e espaços da escola de educação básica. Desta forma, o PRP promove a interlocução entre os conhecimentos específicos e a prática vivenciada na realidade escolar, despertando assim o interesse pela profissão almejada nos graduandos, além de proporcionar o avanço formativo do profissional do magistério.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Formação docente. Ambientação

1 INTRODUÇÃO

O PRP é uma iniciativa do governo federal, que busca melhorar a qualificação dos estudantes dos cursos de licenciatura, visando assim, proporcionar-lhes, novas experiências sobre as práticas pedagógicas, oferecendo-lhes a oportunidade de participar do cotidiano da escola, através de um olhar mais aprofundado da realidade. Deste modo, o PRP contribui para a formação dos acadêmicos uma vez que promove e disponibiliza o desenvolvimento da formação do professor qualificando os futuros docentes que estão

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia e bolsista da CAPES no programa Residência Pedagógica do UNIFOR-MG

² Professora da Educação Básica da Rede Municipal e Preceptora do Programa Residência Pedagógica do UNIFOR-MG

³ Docente no curso de Pedagogia e Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica do UNIFOR-MG



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

inseridos buscando uma melhoria da qualidade da educação (SANTOS et al., 2020).

Os principais objetivos do PRP incluem melhorar a consistência e capacidade de ensino do futuro docente e a criação de um ambiente de apoio ao ensino. A formação educacional prática proporcionaria um aumento da consciência das metas do programa e forneceria um norte acerca das ferramentas de ensino eficazes, com o objetivo de vincular os resultados educacionais com a melhoria do programa (MONTEZINI et al., 2019).

Dessa forma, com as investigações que realizamos através da Ambientação, obtivemos um panorama amplo da atual realidade escolar, de como estão sendo realizadas as atividades remotas tanto por parte dos professores quanto pelos alunos, devido ao período de pandemia, analisando se este modo de realização está sendo eficaz ou não, de como estão sendo entregues e recebidas as atividades, o envolvimento dos diferentes sujeitos neste processo e como a escola está se reinventando neste cenário.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

O trabalho foi desenvolvido, com base na experiência vivenciada pelos bolsistas, uma vez que esta oportunizou-lhes uma visão da realidade do cotidiano escolar. A convivência com a gestão e preceptora, promoveu novos saberes, que além de contribuir para o processo formativo, possibilitou abrir olhares diferenciados para os contextos em que a escola estava. Participar de ações que desenvolvam um trabalho colaborativo onde o licenciado é capaz de fazer a junção entre a teoria estudada em sala de aula com a prática, enriquece e qualifica a fase inicial da formação docente.

Daí partiu-se para a exploração de documentos disponibilizados online e lives com pessoal da escola a fim de levar a equipe de Residentes à uma imersão no espaço escolar e seu funcionamento, agora sem alunos e funcionários, em função da emergência mundial pelo coronavírus.

Sob esta experiência vivenciada, pode-se observar através da mediação da preceptora todos os documentos escolares e oficiais da SEE-MG (Secretaria Estadual de Educação de MG) e MEC, acervos pedagógicos através da mediação e competência da preceptora Fernanda, através de encontros síncronos e assíncronos. Além dos documentos, foram apresentadas fotos da escola campo, da qual os Residentes estavam atuando, os professores vigentes, a gestora e todo o trabalho que estava e está sendo realizado neste período de aula remotas devido a pandemia do Covid-19.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a distribuição das Residentes nas escolas campo, buscou-se seguir as orientações do PRP, quando fez a exposição de seus objetivos relacionados à primeira fase, Ambientação, designando: conhecer a escola, observar as atividades realizadas pelos diferentes grupos que a compoem, a estruturação e funcionamento de rotinas, documentos, materiais e espaços, porém tudo seria feito de forma online em encontros com a preceptora e gestora da referida escola.

De todos os documentos extra e intraescolares analisados criteriosamente, destaca-se um documento escolar importante, o PPP - Projeto Político Pedagógico, pois antes, o conhecíamos apenas em aulas teóricas, com ele em mãos, constatamos a relevância de suas normas e orientações para conduzir a escola, percebemos que é um instrumento educativo e através dele, podemos aprimorar as informações acadêmicas por



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

meio de análises e observações, uma vez que constitui um norteador das práticas pedagógicas.

Quanto ao espaço escolar analisado na ambientação podemos falar que é bastante acolhedor e amplo, transmite um espaço de segurança, onde os alunos se sentem acolhidos e considerados nas suas individualidades. Pode-se dizer que se trata de uma escola com uma gestão democrática bastante atuante e participativa. Percebeu-se que o quadro de funcionários exerce uma base de sustentação para a escola, pois trata de pessoas que exercem seus cargos com compromisso, e buscam sempre o melhor para a instituição e seus alunos.

Percebeu-se pelos relatos da gestora da escola campo, que a falta de dispositivos eletrônicos e acesso à internet escancarou as diferenças sociais e deflagrou o fosso social que segundo ela sempre existiu, mas que foi potencializado com o período pandêmico. Pode-se compreender também a forma como a escola encontrou para aplicar e exercer as atividades, para que ocorresse oportunidade de educação a todos os alunos de forma igualitária, em meio à tanta desigualdade, e que também tivesse um trabalho cooperativo e dinâmico entre os professores, para que não ocorresse a evasão dos alunos devidos as dificuldades encontradas neste momento.

CONCLUSÕES

A pandemia de agora, planetária e simultânea, abriu uma janela inédita para a desigualdade social, onde as disparidades que separam ricos de pobres e negros de brancos ficaram mais evidentes no ensino brasileiro. Um dos problemas estruturais é a falta de acesso à internet para assistir às aulas on-line.

Com base nas experiências obtidas através da realização e participação, considera-se que, o PRP, apesar de estar sendo desenvolvida por meio online, com muitas atividades flexibilizadas em função da pandemia, tem procurado cumprir com o objetivo de formação docente, uma vez que oferece um embasamento da visão do licenciando acerca do ambiente escolar. Este primeiro contato com a escola campo, capacitou o futuro professor para atuar com mais segurança na sala de aula e como um diferencial, que é transformar os estudantes da Pedagogia em cidadãos mais conscientes do seu papel como educadores.

REFERÊNCIAS

MONTEZINI et al. A importância da residência pedagógica na formação de professores. **XVIII SEDU** - Semana da educação. I Congresso Internacional de Educação. Contextos educacionais: formação, linguagens e desafios. 2019. Disponível em: <http://www.uel.br/eventos/semanadaeducacao/pages/arquivos/Anais/2019/EIXO%206/1.%20A%20IMPORTANCIA%20DA%20RESIDENCIA%20PEDAGOGICA%20NA%20FORMACAO%20DE%20PROFESSORES%20rel.pdf>.

MOTA, A. S. et al. **Residência Pedagógica**: uma contribuição para a formação inicial de professores. VII Encontro das Licenciaturas. VII ENALIC. VI Seminário do PIBID. I Seminário do Residência Pedagógica. Fortaleza, CE. 2018

SANTOS, E. B. et al. A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de professores no Instituto Federal Farroupilha, Campus São Vicente do Sul.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Revista Insignare Scientia - RIS, v. 3, n. 1, p. 42-56, 4 jun. 2020. Disponível em:
<https://periodicos.uffs.edu.br/index.php/RIS/article/view/11018>.

AGRADECIMENTOS:

Os autores agradecem à CAPES, ao UNIFOR-MG e à Escola CEMEI- Professor José Juvêncio Fernandes pela viabilidade dos trabalhos.